

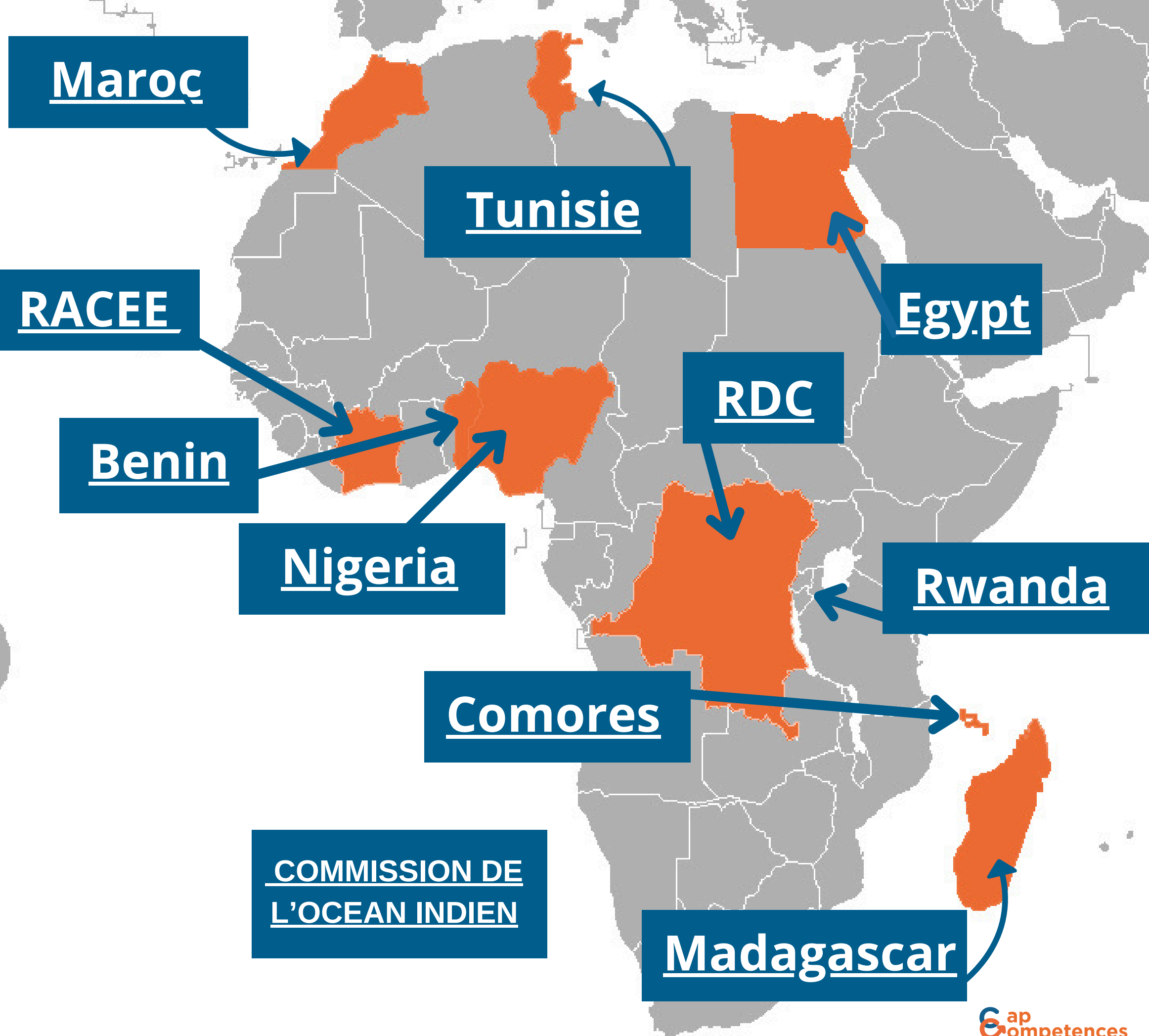
 Cap
ompetences

Cap Compétences

Phase 01 (2020-2023)



Costa Rica



Maroc

Tunisie

Egypt

RACEE

RDC

Benin

Nigeria

Rwanda

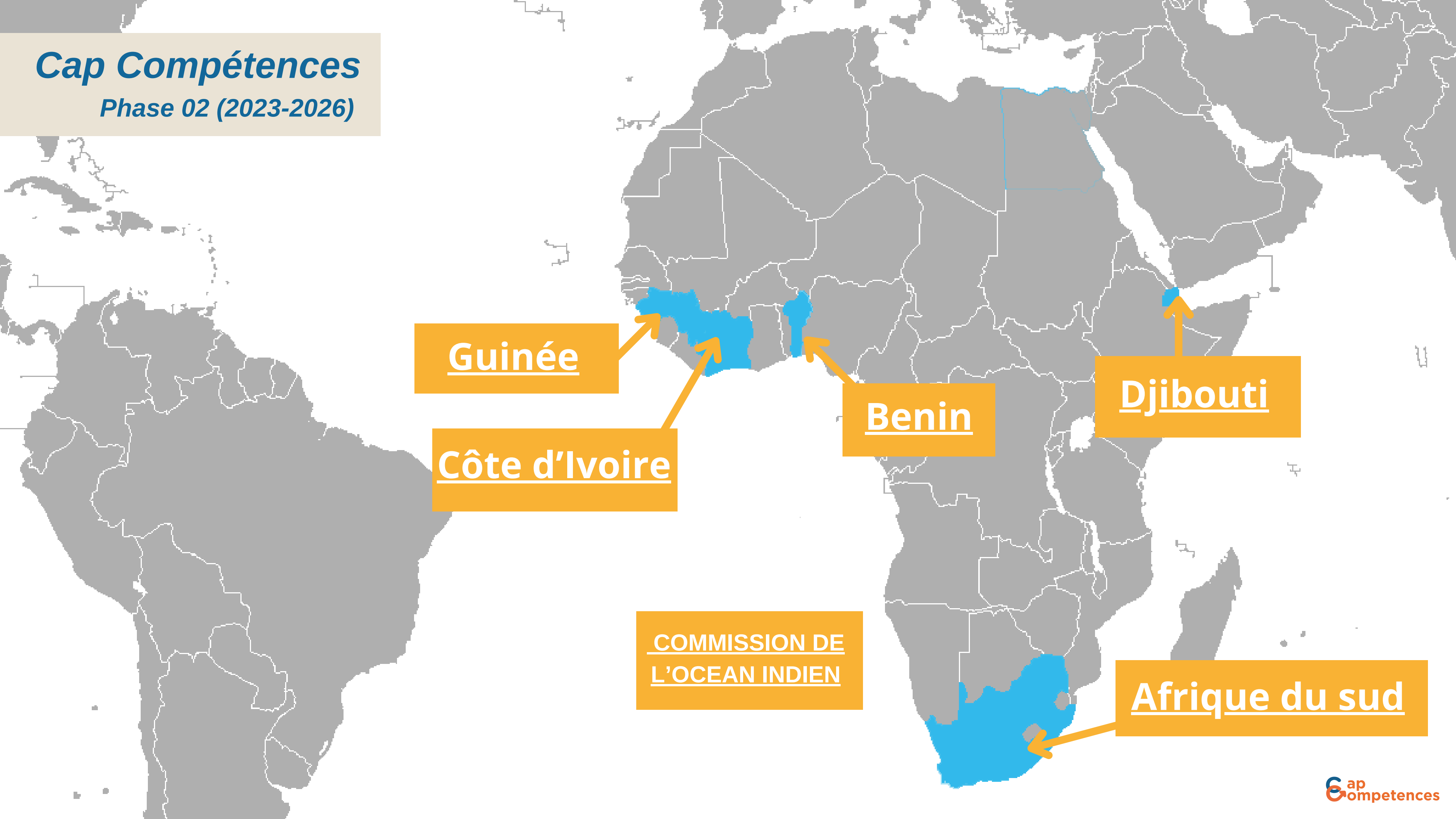
Comores

COMMISSION DE
L'OCEAN INDIEN

Madagascar

Cap Compétences

Phase 02 (2023-2026)



Guinée

Côte d'Ivoire

Benin

Djibouti

COMMISSION DE
L'OCEAN INDIEN

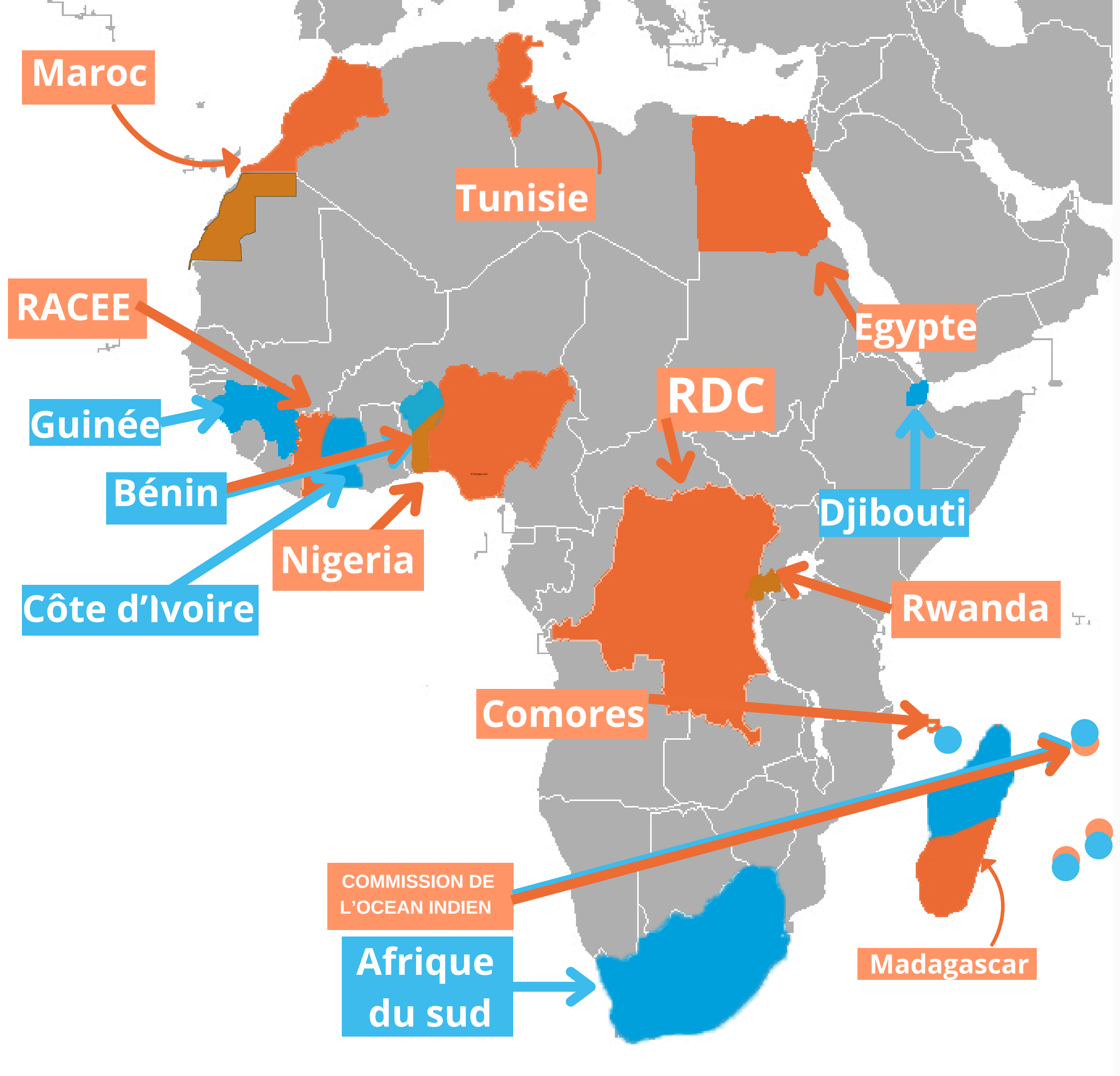
Afrique du sud

Cap Compétences

Phase 01 (2020-2023)

Cap Compétences

Phase 02 (2023-2026)



Montage et accompagnement au démarrage des projets de Professionnalisation Agricole et Rurale (ProFAR) au Bénin



Objectifs : Accompagner la stratégie nationale de l'ETFP au Bénin dans le secteur prioritaire de la Formation Agricole et Rurale (FAR) en augmentant les capacités d'accueil, la qualité de la formation, l'insertion professionnelle et la gouvernance territoriale de la FAR.

Pays : BENIN

Principales activités

- Une étude d'opportunité / faisabilité pilote a été menée de mars 2020 à mars 2021. Elle a permis d'identifier un appui à la FAR au Nord Bénin (ProFAR 1) et notamment l'appui à deux lycées techniques agricoles.
- En Septembre 2022, Cap Compétences a été remobilisée pour accompagner le démarrage de ProFAR 1 et mener la faisabilité pour l'extension du dispositif (ProFAR 2) après de 6 lycées techniques agricoles toujours au Nord Bénin.
- En juin 2023, Cap Compétences a aussi été mobilisée sur le montage du financement budgétaire de politique publique ProFAR 3 en appui à Politique de Développement de la Formation Agricole et Rurale (PDFAR)

Bénéficiaire : Agence pour le Développement de l'Enseignement Technique (ADET)

Dates : mai 2020 – mai 2024

Résultats

- Les financements ProFAR 1 et ProFAR 2 ont été accordés suite aux études de faisabilité CC. Ils concernent des appuis en (i) infrastructures et équipements, (ii) programmes et modules de formations courtes et qualifiantes en FAR, (iii) formation des acteurs de la FAR et de l'encadrement pédagogique (inspecteurs, conseillers), (iv) formations certifiantes (CQP/CQM) en agriculture, (v) dispositif territoriaux d'appui à l'insertion des jeunes, (vi) projet de recherche sur les systèmes d'apprentissage paysans, (vii) cadre de concertation territorial de la FAR
- Appui au démarrage de ProFAR 1 : comité de pilotage, recrutement de l'UGP, recrutement de l'AT, programmation, PPM, PTAB...
- Le financement budgétaire ProFAR 3 appuie la Politique de Développement de la Formation Agricole et Rurale (PDFAR) du Bénin en lien avec des cibles et indicateurs de résultats liés à l'économie et la gouvernance de cette politique, aux enjeux sociaux (vulnérabilité, genre, foncier) et environnementaux (biodiversité, agriculture écologique et biologique...). Cap Compétences a mené les expertises permettant de cadrer ces indicateurs.

Montage et accompagnement au démarrage du projet de Professionnalisation de l'offre de formation et insertion (PROFI) aux Comores



Pays : COMORES

Objectifs : Accompagner le continuum de l'enseignement technique au secondaire et au supérieur (BAC –3 à BAC+3) dans des secteurs économiques et professionnels prioritaires

Principales activités

Une étude d'opportunité / faisabilité a été menée de octobre 2020 à décembre 2021. Elle a permis d'identifier un appui à l'enseignement technique dans 7 filières (technologies industrielles, agriculture, BTP, informatiques et numérique, environnement, réparation automobile, tertiaire) auprès de 4 lycées techniques secondaires et deux établissements de l'enseignement supérieur (Faculté des sciences et techniques et IUT).

A la suite, Cap Compétences a été mobilisée pour accompagner le démarrage de PROFIT en termes de structuration du projet, d'accompagnement en expertise institutionnelle et de démarrage rapide du baccalauréat agriculture. Cette prestation s'est étalée jusqu'en juin 2023 jusqu'au transfert à l'AMO résidente.



Résultats

- Le financement PROFIT a été accordé suite à l'étude de faisabilité CC. Il concerne des appuis en (i) infrastructures et équipements, (ii) ingénierie pédagogique au montage des formations, (iii) Appui à la Recherche, (iv) Gouvernance opérationnelle (renforcement des capacités, gestion...) (v) ouverture au monde professionnel (FC, relation aux entreprises..), (vi) Genre.
- Appui au démarrage de PROFIT sur la structuration du projet : comité de pilotage, recrutement de l'UGP, recrutement de l'AT, programmation, PPM, PTA.
- Des livrables ont permis, en amont du projet, de renforcer l'écosystème de l'enseignement technique aux Comores : décrets de création des LTP, documents de cadrage des diplômes (Bac Technique, DUT, Licence et Master Professionnels), analyse des besoins en RC, cadrage du service de relations aux entreprises....
- Des outils ont été produits pour le démarrage du Bac Agro notamment le référentiel de formation.

Bénéficiaire : Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement, de la Recherche et de l'Insertion Professionnelle

Dates : octobre 2020 – juin 2023

Montage et accompagnement des Instituts à Gestion Déléguée au Maroc



Objectifs : Proposer le dimensionnement de deux Instituts à Gestion Déléguée (IGD) : Institut de Formation aux Métiers de l'Eau, de l'Assainissement et de l'Environnement (IFMEAE) et Institut de Formation aux Métiers des Industries Pharmaceutiques (IFMIP).

Cap Compétences a aussi accompagné le diagnostic et formulé des propositions pour renforcer la gouvernance et le modèle économique des Instituts de Formation dans les Métiers

Principales activités

Une étude à été menée pour chaque IGD : de janvier 2022 à mars 2023 pour IFMEAE et de mai 2022 à avril 2023 pour IFMIP. Chaque étude a complété une analyse sectorielle préexistante et proposé le dimensionnement technico-pédagogique, la gouvernance et le modèle économique des centres. Cap Compétences a travaillé en collaboration avec un cabinet d'architectes sur les aspects infra.

L'étude IFMEREE (janvier 2022 – janvier 2023) a analysé la gouvernance et le modèle économique des IFMEREE et proposé en conséquence des scénarios et des actions de renforcement/améliorations.

Résultats

- Au terme des études de faisabilité, le Royaume du Maroc n'a choisi de retenir que le déploiement de l'IFMIP pour un appui en infrastructures et équipements sur prêt et un volet d'assistance technique au démarrage sur subvention.
- Le volet d'Assistance technique est piloté par Expertise France. Cap Compétences a accompagné le dimensionnement détaillé de cet AT qui appuiera les volets : (i) Infra, (ii) gouvernance, modèle économique / business plan, (iii) management, gestion et administration de l'établissement, (iv) organisation pédagogique, (v) appui aux équipements, (vi) offre de service / AGR
- Le guide méthodologique de montage des IGD n'a pas pu être mené dans le cadre de cette prestation CC. Il sera reporté en AT

Pays : MAROC



Bénéficiaire : Département de la Formation Professionnelle (DFP) du MIEPEEC
Dates : janvier 2022 –avril 2023



Etude d'opportunité pour l'actualisation de l'éducation technico-professionnelle au Costa Rica en lien avec les enjeux environnementaux et de genre

Objectifs : Identifier les opportunités pour créer ou adapter des programmes de formation technique et professionnelle de niveau 4 – équivalent baccalauréat – dans quatre secteurs pré-identifiés, en relation au marché de l'emploi, au plan national de décarbonation du pays et aux enjeux genre.

Principales activités

Cette étude se caractérise enfin en mettant le genre et l'environnement au cœur de l'analyse et des programmes de formation

Les filières identifiées visent (i) le secteur agricole et rural (ii) les biotechnologies (iii) la mobilité verte et électrique (iv) l'efficacité énergétique (v) les risques environnementaux.

Résultats

- L'adaptation du cadre national de certification en mettant l'accent sur la qualification et prenant en compte la dimension Genre
- La mise à jour ou la création de nouveaux programmes dans les filières visées et renforcement des équipements. La décarbonation, l'efficacité énergétique, les risques environnementaux et le Genre constituent un objectif spécifique ou transversal de chaque filière.
- Renforcement des collaborations avec le secteur professionnel : élaboration des programmes, stages, participation des professionnels en formation.



Pays : COSTA RICA

Bénéficiaire : Dirección de Educación Técnica y Capacidades Empresariales (DETCE) - Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica
Dates : avril 2021 – déc 2021



Etude additionnelle de faisabilité pour la création du centre de formation professionnel pour les industries agroalimentaires de Bizerte – Tunisie (et un atelier de partage)

Objectifs : disposer de propositions solides et argumentées sur le dimensionnement du CFP de Bizerte en termes de filières de formation initiale et continue, de gouvernance, de portage juridique et de modèle économique

Principales activités

Cette étude de faisabilité s'est concentrée sur:

- Evaluation de l'enquête sur les besoins de l'emploi et de formation dans le secteur agroalimentaire.
- Argumentaire quant aux filières de formation initiale et continue à déployer au CFP de Bizerte.
- Proposition d'un modèle pédagogique pour le CFP de Bizerte (volume horaire, équipe de formation, alternance...).
- Proposition d'un modèle de gouvernance et d'un modèle économique pour le CFP de Bizerte
- Révision du dimensionnement du centre au regard des modifications apportées aux choix des spécialités, du modèle pédagogique, de la gouvernance et du modèle économique > pré-programmation infra et équipements
- La conception et animation d'un atelier multi-acteurs sur la création du CFP.

Résultats

Deux rapport ont été remis :

- Un Document de Prescription de Projet (DPP) sur les aspects infra, équipement et modèle technico-pédagogique
- Un document sur la gouvernance, le modèle économique et le portage juridique.

L'AFD a souhaité que ce second volet soit abordé en priorité avec les autorités dans la perspective d'un financement du centre. A cet effet un atelier de partage et d'échanges focalisé sur le volet gouvernance, modèle économique et portage juridique a été organisé en février 2022. Cet atelier a donné lieu à un compte-rendu.

Pays : TUNISIE



Bénéficiaire : Ministère de la Formation professionnelle et de l'emploi (MFPE)

Date : Juillet 2020 – Février 2022

Etude complémentaire préalable au lancement d'une étude de faisabilité sur la Formation Agricole et Rurale (FAR) au Nigeria

Objectifs : Cette étude exploratoire vise à déterminer le périmètre d'un futur programme d'appui de l'AFD à la rénovation de la FAR au Nigeria, à savoir le projet de Soutien à l'Amélioration de la Formation Rurale et Agricole au Nigeria (SAFRAN).

Principales activités

La mission de terrain au Nigeria, a été menée par une expertise mobilisée par le réseau FAR et l'expert Cap Compétences – chef de mission.

Résultats

- Les objectifs ont été remplis à savoir :
 - Déterminer les Etats pilotes bénéficiaires du projet en lien avec une grille d'analyse cadrée
 - Proposer un mode opératoire avec une cartographie de tous les acteurs
 - Produire les TDR de l'étude de faisabilité.
- Sur la base de cette étude, le comité d'identification interne à l'AFD a donné officiellement le mandat de poursuivre l'instruction sur la base du périmètre d'intervention dégagé par l'étude et en lien le comité de pilotage nigérian constitué.



Pays : NIGERIA

Bénéficiaire : Ministère Fédéral du Plan

Date : Mars 2021 – Septembre 2021

Etude de faisabilité complémentaire pour le montage de la phase II d'appui au Réseau Africain des Centres d'Excellence en Electricité (RACEE)



Réseau Africain des Centres d'Excellence en Electricité
African Network of Centers of Excellence in Electricity



Objectifs : Apporter les éléments complémentaires à l'étude de faisabilité ANCEE 2.0 Strategic Plan 2022-26, dont l'ASEA et ses bailleurs ont besoin pour :

- (i) finaliser la description précise et argumentée du projet RACEE sur la période 2022/2026
- (ii) disposer de l'ensemble des informations attendues pour pouvoir présenter le projet aux instances de l'AFD et de la BAfD.

Principales activités

Analyser le positionnement stratégique du RACEE selon 4 axes :

- Offre de services adaptée, apportant une plus-value aux membres de l'ASEA, en phase avec les orientations/enjeux du secteur de l'énergie en Afrique.

- Analyser le modèle économique du RACEE et proposer une trajectoire gagnant en autonomie
- Proposer un modèle de gouvernance pérenne du RACEE au sein de l'ASEA
- Proposer le design de projet : cadre logique, programmation, budget, Assistance technique...

Résultats

Les résultats ont été pleinement atteints.

- Au gré d'un long processus de dialogue, la proposition de projet a été approuvée par l'ensemble des parties prenantes : ASEA et ses membres, la BAD et l'AFD. L'offre de service était consensuelle. Les modalités de gouvernance et du modèle économique ont été stabilisées.

**Pays : MULTI-PAYS AFRIQUE –
siège Abidjan, Côte d'Ivoire**

**Bénéficiaire : Association des Sociétés
d'Electricité en Afrique (ASEA)
Date : Déc 2020 – Sept. 2022**

Etude de faisabilité d'un projet d'appui au secteur de la formation agricole et rurale (FAR) en République Démocratique du Congo (RDC)



Objectifs : La finalité du projet est de renforcer les réseaux d'établissements de FAR en intégrant une approche transversale genre, pour contribuer au développement socioéconomique des territoires ruraux de provinces prioritaires en RDC.

Pays : RDC

Principales activités

Cap Compétences a réalisé cette étude de faisabilité selon deux grandes phases :

- Circonscription du champ de la faisabilité : identification des établissements bénéficiaires, choix des MOA et validation du scénario d'intervention.
- Une phase de conduite de la faisabilité proprement dite, ciblée sur les éléments retenus dans la phase précédente visant à approfondir les analyses sur les établissements cibles, à identifier les interventions idoines, à structurer et dimensionner techniquement et financièrement le projet, aboutissant à une proposition de présentation détaillée du projet.

L'étude a concerné toutes les dimensions du projet : formation, lien avec l'emploi et les communautés, fortes ambitions sur le Genre, infrastructures, EES.

Résultats

- Le financement du projet d'appui à la Gouvernance, à l'Insertion et à la Formation agricole et rurale dans le territoire de la Tshopo (GIFT) a été accordé suite à l'étude de faisabilité CC.
- Les actions phares du projet GIFT concernent notamment : (i) l'accompagnement des projets d'établissement, (ii) l'amélioration de la gouvernance axée sur le Genre, (iii) les bourses pour les filles favorisant leur rétention en formation, (iv) des actions de construction et de rénovation, (v) l'enrichissement des programmes de formation en intégrant des modules professionnels complémentaires, (vi) le renforcement des compétences des professeurs sur des sujets thématiques, (vii) l'accompagnement à l'insertion professionnelle notamment dans le cadre de l'appui à des projets professionnels d'insertion (PPDI), (viii) l'appui à un programme de Recherche-Action visant à renforcer les savoirs et les pratiques agricoles durables.



Bénéficiaires : Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique (MEPST) & Ministère de l'Enseignement supérieur et Universitaire (MESU)
Date : Mai 2021 – Oct. 2021

Etude de faisabilité d'un nouveau financement du Fonds Malgache de Formation Professionnelle (FMFP)



Objectifs : Réaliser un diagnostic du fonctionnement du FMFP et son adéquation avec la demande actuelle du secteur privé et avec les objectifs de formations des publics les plus vulnérables.

Identifier les orientations stratégiques du FMFP et le scénario de mobilisation du nouveau financement pour contribuer à sa réalisation

Principales activités

Cette étude se déroule en deux phases :

- Phase I de diagnostic du modèle organisationnel, fonctionnel et économique du FMFP et de l'efficience de son dispositif de financement de projets de formation.
- Phase II d'étude de faisabilité d'un appui complémentaire de l'AFD définissant, sur les cinq prochaines années, les orientations stratégiques de développement du FMFP et le business plan associé.

Résultats

- Cette étude a déterminé le modèle économique du FMFP qui repose sur le développement des compétences du capital humain malgache ainsi que le processus d'élaboration de la stratégie 2022-2027.
- Le rapport propose une nouvelle dotation de l'AFD au Fonds visant notamment à : (i) Renforcer les projets interentreprises sectoriels, (ii) Permettre le lancement de projets interentreprises intersectoriels (iii) Renforcer la restructuration de l'apprentissage traditionnel et envisager progressivement la VAE (iv) Susciter des partenariats entre petites, moyennes et grandes entreprises dans des secteurs et activités où Madagascar a des avantages comparatifs reconnus, (v) Former aux métiers de la transition écologique, (vi) Renforcer les moyens humains et techniques du FMFP
- L'étude de faisabilité a permis de conclure, en décembre 2021, une nouvelle convention de financement entre l'AFD et le FMFP



Pays : MADAGASCAR

Bénéficiaire : Fonds Malgache de Formation Professionnelle (FMFP)
Date : Août 2021 – Oct 2021

Etude d'opportunité et faisabilité pour un programme régional Océan Indien de coopération et de mobilité en formation professionnelle.

Objectifs: Afin de bâtir un bassin de compétences mobilisables et pour répondre aux enjeux de développement de long terme, le Conseil des ministres de la COI a donné mandat au Secrétariat général de la COI de réfléchir à l'élaboration d'un programme régional de formation professionnelle et de mobilité en formation professionnelle prenant aussi en compte les publics vulnérables et les enjeux de genre.

Principales activités

En 2021-2022, Cap Compétences a d'abord mené une étude d'opportunité qui visait à (i) établir un diagnostic régional sur la formation professionnelle et la mobilité en formation professionnelle (ii) appuyer la préparation d'Assises régionales de la formation et de la mobilité professionnelle (iii) Proposer des scénarios possibles d'intervention.

En 2023 -2024 un ETI mobilisé auprès de la COI, au terme de multiples consultations, a rédigé les grandes orientations d'un vaste programme régional de coopération en formation professionnelle

En juin 2024, Cap Compétences est à nouveau mobilisée pour réaliser l'étude de faisabilité d'un projet qui amorcera ce programme régional de coopération en FP et pour réfléchir / proposer les contours d'un mécanisme pérenne de financement.

Résultats

- Le diagnostic régional a été mené dans les 5 pays de la COI et sur 4 secteurs de concentration : HTR, économie bleue, BTP, Agriculture.
- Ce diagnostic a été partagé dans le cadre des Assises régionales qui, en raison de la situation sanitaire, se sont tenues en ligne via une plateforme immersive (salles virtuelles, avatar...) les 10 et 11 février 2022. Elles ont mobilisé plus de 70 participants.
- Une note stratégique a été proposée à la COI en perspective du Conseil des Ministres du 23 février 2022. Ce dernier a adopté les orientations proposées par la note et a missionné la COI à poursuivre le travail pour structurer un projet régional de collaboration et de mobilité en FP.
- Une note de synthèse décrivant cinq scénarios d'intervention a ainsi été consolidée début mai 2022.
- Cette étude d'opportunité a servi de socle à la rédaction du programme régional de coopération en formation professionnelle.



Pays : COMMISSION DE L'OCEAN INDIEN

Ile Maurice, Seychelles, Comores, La Réunion, Madagascar

Bénéficiaire : Commission de l'Océan Indien (COI)

Date (opportunité) : Déc 2021 – Mai 2022

Date (faisabilité) : Juin 2024 – Novembre 2024



Etude de faisabilité du prochain projet financé par l'AFD dans le secteur de l'EFTP-E au Rwanda - extension de AFTER 1

Objectifs : Cette étude vise l'instruction d'un nouveau projet basé sur les résultats du projet AFTER et son extension à deux nouveaux districts.

Principales activités

Cette étude se compose en 3 phases :

- Phase d'évaluation de ce qui a été mis en place dans le cadre du projet AFTER.
- Phase de pré-programmation > plan d'intervention
- Phase de budgétisation des investissements et du fonctionnement et rédaction de documents de projet.

Résultats

- Le financement du projet AFTER 2 a été accordé suite à l'étude de faisabilité CC.
- Le projet élaboré dans le cadre de l'étude de faisabilité propose des investissements en (i) infrastructures, (ii) équipements, (iii) renforcement de la qualité des enseignements, (iv) renforcement des liens entre les formations TVET et le secteur professionnel (entreprenariat, business centre...), (v) appui institutionnel à RP et RTB (et notamment un appui à la stratégie nationale TVET 2024-2029) et (vi) prise en considération transversale du Genre et du développement durable.
- Il est à noter que l'opérationnalisation de l'AT résidente et perlée a été confiée à Expertise France à la suite de AFTER 1.



Pays : RWANDA

Bénéficiaires : MINEDUC, Rwanda Polytechnics (RP) et IRwanda TVET Board (RTB)
Date : Juin 2022 – Nov 2022

Etude exploratoire sur le secteur de la formation professionnelle et son adaptation à la transition/adaptation environnementale en Egypte



Objectifs : Etablir un état des lieux de la formation professionnelle en lien avec la transition et l'adaptation environnementale pour documenter techniquement un prochain dialogue en 2023 sur l'opportunité d'une première intervention de l'AFD en Egypte dans le secteur de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (ETFP).



Principales activités

Cette étude porte sur (i) un état des lieux de la FP en Egypte (ii) une analyse du niveau d'adaptation de la FP aux enjeux environnementaux (iii) l'analyse des besoins professionnels et en formation dans les secteurs de la mobilité verte et de l'énergie visant, in fine, à (iv) proposer des scénarios d'intervention à l'AFD..

Pays : EGYPTE

Bénéficiaire : AFD – Agence du Caire

Date : Janv 2023 – Juillet 2023

Résultats

- Cap Compétences a permis de :
- Nourrir le dialogue de l'Agence du Caire avec les autorités nationales pour une première intervention de l'AFD en FP en Egypte la plus pertinente possible (besoins, écosystème...)
- Dégager des pistes d'intervention en FP prenant en compte la TEC, les opportunités nationales, l'écosystème des acteurs, les outils d'intervention mobilisables...et faire le tri parmi des « bonnes idées » a priori : agriculture durable (secteur fragmenté), énergies renouvelables (bailleurs déjà positionnés), hydrogène vert (marché non mature), etc...
- Finalement un investissement de l'AFD en FP dans le secteur des transports (et notamment transport ferroviaire) est l'option la plausible envisagée au terme de l'étude

Etude de faisabilité et accompagnement au démarrage pour le projet d'appui à l'insertion à l'emploi décent (PAIED) en Guinée



Objectifs : Le projet PAIED est une délégation de fonds de la DUE à trois opérateurs : l'AFD (en tant que lead), la GIZ et ENABEL (en tant que co-implementeurs).

Cap Compétences était en charge de (i) ajuster les activités appuyées par l'AFD pour le renforcement de filières de FP et des structures d'accompagnement à la formation et à l'emploi en termes de travaux et d'équipement (ii) dimensionner l'Assistance Technique (AT) et l'Unité de gestion de projet (iii) installer le démarrage du projet.

Principales activités

L'étude de faisabilité a porté sur (i) l'analyse des besoins professionnels (ii) un état des lieux de la FP en termes d'offres, d'infrastructures, d'équipements, de modèle économique, de gouvernance, de genre... (iii) une analyse des mécanismes d'insertion (iii) une préprogrammation des actions dans les services centraux et les filières retenues (iv) la caractérisation des infrastructures et des équipements (v) un plan d'action genre et (vi) le design de projet (comitologie, UGP, AT, CL, budget, calendrier, PPM)

L'accompagnement au démarrage (AMO transitoire) porte sur : (i) la mise en place de la fonction de coordination générale du projet, (ii) la constitution du Comité de coordination du projet et (iii) le recrutement et installation de l'AT au Ministère

Résultats

- Le financement de l'AFD a été octroyé et va notamment renforcer (i) les structures nationales en charge de la formation et de l'insertion professionnelle ; (ii) l'Ecole Normale des Professeurs d'Enseignement Technique et Professionnel ; (iii) un centre de formation professionnelle dans les domaines de l'Agriculture et de l'Elevage (et notamment la filière pisciculture) et (iv) un centre de formation professionnelle sur les Eaux et Forêts
- A date de juin 2024, l'AMO transitoire est encore en cours. Le coordonnateur est recruté, les candidatures à l'AMI ont été réceptionnées et les TDR du COPIL ont été transmis.

Pays : GUINEE



Pays : Guinée – faisabilité

Bénéficiaire : Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (METFP)

Date : Avril 2023 – Septembre 2023

Pays : Guinée – AMO transitoire

Date : Sept. 2023 – en cours



Etude de faisabilité pour le projet UE Jeunesse Djibouti

Objectifs : Le projet UE Jeunesse Djibouti est une délégation de fonds de la DUE à l'AFD centré sur les questions d'insertion des jeunes. Cette étude vise à (i) proposer des options viables de modèle économique pour le CRC déjà en place dans le domaine de la logistique et des transports et (ii) rédiger les documents d'un projet d'appui au CRC, à la FP et à l'insertion des jeunes à Djibouti.



Principales activités

Cette étude porte sur (i) la validation des filières et proposition de parcours formation/insertion du CRC (ii) l'ajustement d'un modèle économique du CRC dans le cadre de ces filières identifiées, (iii) un état de lieux et une analyse des freins liés au Genre en formation et insertion professionnelle à Djibouti et dans les secteurs visés et proposer des axes d'intervention, (iv) proposition d'une logique d'intervention du projet et (v) la structuration d'un design de projet et le dimensionnement du dispositif d'assistance technique.

Pays : DJIBOUTI

Bénéficiaire : Chambre de Commerce de Djibouti

Date : Septembre 2023 – Décembre 2023

Résultats

Le financement de l'AFD a été octroyé et va notamment : (i) Consolider le PPP au CRC, (ii) Appuyer la création d'un fonds mutualisé de financement de la FP (iii) Renforcer les capacités des acteurs sur l'insertion des sortants (iv) Elargir l'offre de formation du CRC à de nouvelles filières (BTP et maintenance) (v) Renforcer les capacités de l'Agence pour l'emploi (ANEFIP) sur l'orientation (vi) Elaborer un cadre de référence pour la pratique en entreprise (vi) Valoriser le potentiel économique des femmes par des opérations de communication/ sensibilisation, de renforcement du cadre institutionnel, réglementaire et législatif et en améliorant l'accompagnement des femmes à l'emploi et les réseaux de femmes.

Contribution au renforcement des Programmes Nationaux de Recherche prioritaires (PNR) en Côte d'Ivoire



Pays : COTE D'IVOIRE

Objectifs : Il s'agit, dans le cadre du financement C2D3, d'appuyer la Recherche en Côte d'Ivoire en lien avec une stratégie consolidée des Programmes Nationaux de Recherche (PNR) notamment sur les thématiques (i) Innovation, agriculture et développement durable, (ii) Changements climatiques, activités anthropiques et impacts environnementaux et (iii) Mines et Énergies. Les PNR ambitionnent une Recherche ivoirienne opérationnelle, levier du Plan National de Développement (PND).



Principales activités

Cap Compétences a mené trois principaux chantiers :

- La consolidation de la feuille de route des PNR dans le cadre d'ateliers de consultations avec l'ensemble de la communauté universitaire. Cette feuille de route est le socle du montage de projet.
- La rédaction de dix pré-projets scientifiques (objectifs, actions, parties prenantes, valorisation...) sur des sujets prioritaires définies par le MESRS
- Le design du projet d'appui au PNR avec une composante de soutien aux dix projets de Recherche et une composante de consolidations des structures transversales et de gouvernance des PNR
- Fin 2024, Cap Compétences assurera l'AMO transitoire du projet : Consolidation des dix projets scientifiques, consolidation de l'architecture de projet (manuel de procédures, COPIL, matrice de suivi...), Appui au recrutement de l'Assistance technique, Consolidation de l'ingénierie de projet (programmation, PTAB, PPM...)

Résultats

Le projet d'Appui au développement de l'enseignement des sciences et technologies, de la recherche et de l'innovation (ADESTRI) a été octroyé par l'AFD. La composante 2 élaborée par Cap Compétences est celle qui vient en appui aux PNR. L'appui en AMO transitoire sera déployé de septembre 2024 à juin 2025. Le recrutement de l'Assistance technique sera effectif en décembre 2025.

Bénéficiaire : Direction Générale de la Recherche et de l'Innovation (DGRI) du MESRS

Date faisabilité : Janvier 2024 – Juin 2024

Date AMO transitoire : Septembre 2024– Décembre 2025

Elaboration du plan stratégique 2025 – 2030 du centre universitaire d’enseignement professionnel (CUEP) au Bénin

Objectifs : Doter le ministère de l’enseignement supérieur d’un instrument de planification stratégique du centre universitaire d’enseignement professionnel (CUEP) et des Instituts universitaires d’enseignement professionnel (IUEP) en arrimage avec la stratégie nationale de l’EFTP.

Principales activités

La mission d’expertise vise à développer une stratégie et un plan d’action quinquennal permettant de concrétiser une vision du développement de la formation professionnelle et de planifier les investissements du CUEP et de ses instituts. Un dispositif de suivi-évaluation permettra le pilotage de la réforme.

Pour aboutir à une stratégie adaptée et opérationnelle, Cap Compétence déploie en amont les analyses suivantes.

- Analyse de l’existant et des besoins : stratégies nationales transversales et sectorielles, besoins professionnels et offre de formation existante, analyse SWOT EFTP (sup) & défis, cadre juridique de EFTP, etc.
- Ces éléments permettent de proposer une cartographie thématique et géographique des IUEP.
- Dimensionnement technique des IUEP : Infras, Equipements, RH.
- Propositions de gouvernance et de modèle économique du CUEP et des IUEP.

Résultats attendus

Cette étude propose les résultats suivants :

- (i) un document de diagnostic de l’enseignement professionnel au niveau supérieur
- (ii) un document de stratégie quinquennale,
- (iii) un plan opérationnel de mise en œuvre de la stratégie
- (iv) un dispositif de suivi et d’évaluation allant des résultats aux impacts.



Pays : BENIN

Bénéficiaire : Ministère de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) – Centre Universitaire d’Enseignement Professionnel (CUEP)
Date : Février 2024 – en cours

Etude de faisabilité pour l'appui à maîtrise d'ouvrage à ESKOM Academy of Learning (EAL) en Afrique du Sud



Objectifs : Dans le cadre de la politique sud-africaine en matière de climat et la mise en œuvre d'une transition énergétique juste (JET), il s'agit de transformer le centre de formation professionnelle de la compagnie nationale d'électricité, l'Eskom Learning Academy (EAL) en un centre d'excellence impliqué dans le développement de nouvelles compétences dans le secteur de l'énergie, la recherche verte et la création de nouvelles chaînes de valeur vertes.

Un appui pourra aussi être envisagé à l'écosystème formation/emploi JET et énergies renouvelables (ENR) partenaire de EAL dans la région du Gauteng



Pays : AFRIQUE DU SUD

Principales activités

Les principales analyses menées seront les suivantes :

- Analyse des besoins de formation dans le secteur de l'électricité et notamment des énergies renouvelables
- Diagnostic des capacités actuelles de formation d'EAL et propositions de formations à créer / renforcer pour EAL, EAL/ENR et éventuellement l'écosystème JET/ENR en termes de contenus, infra, équipements

- Analyse EAL et de l'écosystème JET/ENR sur les aspects modèle économique, gouvernance, organisation / RH, partenariats et évolutions de ces modalités en lien avec la montée en capacité de ces structures
- Analyse de la fonction RH de ESKOM et propositions / recommandations d'améliorations (renforcement de capacités...)
- Transversalité du Genre
- Montage de projet : RC de la MOA, UGP, AT
- Documents de projet : Cadre logique, matrice des risques, budget détaillé, calendrier du projet

Résultats attendus

Proposer les documents de projets permettant l'octroi 2024 du financement de l'AFD (Délégation DUE) en investissements et AT/RC et projections des ajustements du modèle économique, de la gouvernance, de l'organisation / RH et des partenariats induites pour EAL dans le cadre des évolutions visées.

Bénéficiaire : ESKOM Academy of Learning (EAL)

Date : Juillet 2024 – Décembre 2024

Cap
Competences